





обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. «ДДТ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Результаты деятельности в системе ВМКО предназначены для использования педагогическим советом «ДДТ», администрацией, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении проверочных процедур, аттестации педагогов «ДДТ».

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников «ДДТ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования.**

2.1. *Целями* системы ВМКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в «ДДТ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в «ДДТ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы «ДДТ».

2.2. *Задачами* построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДДТ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;



- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в «ДДТ»; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДДТ.

### 3. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 3.1.1. Качество образовательных результатов:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, выставках;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 3.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов;



- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость родителей уровнем и условиями образования в «ДДТ».

### **3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- установление структуры управления деятельностью образовательной организации, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- координация в образовательной организации деятельности общественных (в том числе детских) организаций (объединений);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет «ДДТ», педагогический совет, родительские комитеты, детское самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

**3.2.** Мониторинг указанных объектов осуществляется по *показателям*, определенным в *программе мониторинга*.

## **4. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования.**

**4.1.** Система ВМКО на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед учреждением в связи с выявленными проблемами.

**4.2.** В соответствии с нормативно-правовыми документами по системе ВМКО ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в СПС, а затем обобщаются в годовом итоговом анализе. Методист проводит анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

**4.3.** Эксперты в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекают к работе педагогов «ДДТ», обращаются к родительской общественности, детскому самоуправлению.



4.4. Комиссия ВМКО рассматривает представленные итоговые заключения, все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по системе ВМКО на заседание Совета «ДДТ» и методического совета. После согласования представленных документов на Совете «ДДТ» эти документы утверждаются директором.

4.5. Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного анализа «ДДТ» о результатах самооценки деятельности и публикуются на сайте «ДДТ».

## **5. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.**

В состав группы по проведению мониторинга входят:

- директор, методист, завхоз;
- Педагог-организатор;
- педагоги объединений

### **Администрация:**

- помогает внедрять внутриучрежденческую систему мониторинга качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития образовательной организации.

### **Группа, отвечающая за проведение мониторинга:**

- осуществляет мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

### **Педагог:**

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает детям, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

## **6. Виды мониторинга**

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

## **7. Итоги мониторинга**

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методического совета «ДДТ».



По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития «ДДТ».

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

И. В. Козьяникова

Согласовано № 1 от 12.08.2019г.

Принято № 1 от 12.08.2019г.

## Положение о внутренней системе мониторинга качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Под внутренней системой мониторинга качества образования в МБОУ ДО «ДДТ» (далее «ДДТ») понимается деятельность по информационному обеспечению управленческих решений, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования в целом ориентирован на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования и образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов;
- своевременного устранения эффекта неопределенности и неадекватности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

1.3. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) в «ДДТ» (далее – Положение) – нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом «ДДТ» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в «ДДТ», определяет ее цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, формы реализации, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Положение о системе ВМКО образовательного учреждения включает:

- описание структуры и составных частей системы ВМКО;
- описание порядка функционирования системы ВМКО и взаимодействия с действующими подразделениями «ДДТ»;
- описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставляемой информации для принятия своевременных управленческих решений.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, форм и правил, диагностических и оценочных процедур,